

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 307
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ № 307 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Рассмотрено

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 307 Адмиралтейского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2023 года

Утверждено

Приказом
директора ГБОУ СОШ № 307
Адмиралтейского района Санкт-
Петербурга
№ 73 от 31.08.2023 г.



Т.В. Матвеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «История»

для обучающихся 9 классов

Санкт-Петербург, 2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории 9 класс составлена на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; Федерального государственного образовательного стандарта, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287»; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования); с учетом авторской программы по истории нового времени под редакцией АЯ Юдовская ЛМ Ванюшкина «Всеобщая история. Новое время 1800-1900»(М.: Просвещение, 2007) и авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы), учебного плана ОУ. Программа приведена в соответствие Предмет «История» входит в обязательную часть учебного плана. В ФООП ООО введен учебный модуль «Введение в Новейшую историю России», разработанный:

- на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в обновленном ФГОС ООО;
- с учётом Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20);
- с учётом Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.).

Программа рассчитана на **102 ч. в год (3 час в неделю): Новая история- 27ч; Введение в Новейшую историю России – 17 час, история России – 58ч.** и составлена с учетом возможной корректировки в Государственные праздники.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекса:

методические и учебные пособия:

Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / АЯ Юдовская и др.; под ред. АА Искандерова - М.: Просвещение, 2019

История России. Введение в Новейшую историю России. 9 класс : : учебное пособие . В.А.Никонов – М.: Просвещение , 2023

История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов А. А. Левандовский, и др.; под ред. АВ Торкунова— М. : Просвещение,2018.

учебные и справочные пособия

МН Зуев История России: в схемах и таблицах: 6-11 классы: к учебникам Федерального перечня / МН Зуев. – М.: Издательство «Экзамен», 2011

Энциклопедический словарь юного историка. – М., 1997

Энциклопедия для детей «Аванта +»(тома «Всемирная история»; «История Нового времени. XV- начало XIX века»; «История XIX –XX веков», «Искусство»; «История России»; «Религии мира»)

учебно – методическая литература

Поздеев А.В. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Нового времени. 9 класс. Пособие для учителя – М.:ВАКО, 2021

Пазин Р.В. История России: XIX- начало XX в.:обучающи тематический тренинг; подготовка к ОГЭ; 9 класс –Ростов н/Д: Феникс-Т, 2019

Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по истории России. 9класс – М.: ВАКО,2021

электронные средства обучения:

[http:// www.hist.msu.ru/ER/ Etext/PICT/vodern.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/vodern.htm) –Ист. источники по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки на русском языке в Интернете

<http://www.hropno.ru/1800.php> - Основные события XIX века

[http:// www.gumer.info/](http://www.gumer.info/) - библиотека Гумер

[http:// www.hist.msu.ru/ER/ index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/index.html) – Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. МВ Ломоносова

[http:// www.bibliotekar.ru/](http://www.bibliotekar.ru/) - Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

[http:// www.history.tom.ru/](http://www.history.tom.ru/) - история России от князей до Президента

[http:// www.lectures.edu.ru/](http://www.lectures.edu.ru/) - Лекции по истории для любознательных

Мировоззренческое значение учебного курса: формирование у обучающихся целостной картины мира, осмысления роли современной России в мире, важности каждого вклада народа в общую историю Отечества, овладения знаниями об основных этапах и событиях новейшей истории России на уровне основного общего образования.

Историко-просвещенческая направленность: формировать у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов

В ФООП ООО определены следующие цели

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- владение знаниями об основных этапах развития человеческого общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, гражданственности, уважения к своему Отечеству
- многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- формирование личностной позиции обучающихся по отношению не только к прошлому, но и к настоящему родной страны.

Специфика курса требует особой организации учебной деятельности школьников в форме умения пересказать текст, анализировать материал, работать с документами, давать оценку историческим явлениям, работать с исторической картой, умения увидеть исторические проблемы во взаимосвязи с современностью.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: проблемный, частично поисковый, иллюстративно-репродуктивный методы, лабораторные работы с текстом учебника и документами, образное повествование, эвристическая беседа, объяснение, конференция малых групп...Разнообразные типы заданий и их количество позволяют учащимся реализовать возможности выбора форм своей деятельности. Также при организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается пропедевтика по решению заданий ОГЭ.

2. Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения истории ученик должен **знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной

3. Содержание учебного курса

История Нового времени 1800-1914 гг. (27ч.)

Начало индустриальной эпохи. Процесс модернизации. Индустриализация. Изменения в социальной структуре общества, в политических системах.

Завершение промышленного переворота. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и с\х. развитие транспорта и средств связи. Технические изобретения.

Положения основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения. Изменения в условиях жизни людей.

Научные открытия. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Стили художественной культуры: импрессионизм, классицизм, романтизм, реализм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры.

Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв.

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии.

Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О.

Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства.

Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II

Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков.

Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны.

Развитие культуры в XIX – начале XX вв.

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа.

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

Введение в Новейшую историю России – 17 час

Российская революция 1917-1922 гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Распад СССР Становление новой России (1992-1999 гг.) Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией.

История России в XIX веке - 58ч

Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения.

Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг. Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Русская культура первой половины XIX в.

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И. Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампи́р).

Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Надель. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г.Чернышевский. Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

Россия в конце XIX в.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрный кризис 80-90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П.Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К.Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи

музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин.

Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв.

Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии.

Классификация политических партий Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

4. Учебно-тематический план ИСТОРИЯ -9 класс

№ п/п	Курс истории	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	ВИ-27ч	Начало индустриальной эпохи.	8

2.		Страны Европы и США в п. п. XIX в.	9
3.		Азия, Африка и Л. Америка в XIX-начале XX в.	3
4.		Страны Европы и США во в. п. XIX-начале XX в.	6
5.		Урок повторения Историческое и культурное наследие Нового времени	1
6.	ИР Введение в Новейшую историю России - 17ч	Введение	1
7.		Российская революция 1917-1922 гг.	5
8.		Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	4
9.		Распад СССР Становление новой России(1992-1999 гг.)	2
10.		Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией.	4
11.		Итоговое повторение	1
12.	ИР-58ч	Россия в первой четверти XIX в.	12
13.		Россия во второй четверти XIX в.	12
14.		Россия в эпоху Великих реформ	10
15.		Россия в 1880-1890-е гг.	11
16.		Россия в начале XX в.	11
17.		Итоговое повторение	2
18.		итого	102

5. Календарно – тематический план: История-9 класс

№ п\п	Раздел, Тема урока	Тип урока	Кол. час	Планируемые результаты		Вид, форм ы конт роля	Срок проведени я		прим ечан ие
				предметные	метапредметные		пл ан	срок	
1.	Новая история. Т1 Начало индустр. эпохи. От традиционного	Ввод.	1	Актуализируют знания о первом периоде Новой истории; осознают преимственность между	Анализировать ист. явления, процессы, факты; обобщать и систематизировать полученную информацию; сравнивать, установить	С.3- 6	01- 08. 09	9а 9б 9в	

	общества к обществу индустриальному			этапами истории	синхронистические связи истории в изучаемый период; использовать приёмы ист. анализа для характеристики индустр. общества				
2.	Эк.развитие в XIX-XX в.	Комб.	1	понимать модернизацию как многоаспектный процесс преобразования индустр. общества. Понятия: модернизация, эшелоны модернизации, индустриализация, монополия	сравнивать, установить синхронистические связи истории в изучаемый период; использовать приёмы ист. анализа для характеристики индустриального общества; раскрывают причинно-следственные связи при переходе от капитализма свободной конкуренции к монополистическому	П.1		9а 9б 9в	
3.	Меняющееся общество	Комб.	1	Показать влияние индустриальной революции на соц. структуру западноевропейского общества	Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; осмысливать соц.-нравственный опыт предшествующих поколений	П.2		9а 9б 9в	
4.	Век демократизации	Изуч. нов.	1	Познакомить с вариантами демократизации н. XXв.; вспомнить формы правления; показать роль парламента и пол. партий в пол. жизни	Анализировать ист. явления, процессы, факты; ; работа с ист. картой; развивать навыки анализа, сопоставления и оценивания ист. информации; аргументирования и отстаивания своего мнения.	П.3	11-15.09	9а 9б 9в	
5.	«Великие идеологии»	Проб-позн	1	Осознать сущность консерватизма, либерализма, радикализма; причины их зарождения и развития; роль в истории	Представлять результаты своей деятельности в форме таблицы; сравнивать, выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи	П.4		9а 9б 9в	
6.	Образование и наука	Комб. с орг. работы в групп	1	Узнают о сущности новой картины мира и об особенностях её формирования; дают оценку деятельности	развивать навыки анализа, сопоставления и оценивания ист. информации; аргументирования и отстаивания своего мнения; расширять опыт оценочной	П.5		9а 9б 9в	

		ах		учёных; роль образования в индуст. обществе	деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей				
7.	XIX в. в зеркале художественных исканий	конференция	1	Умение анализировать произведения культуры; объяснять причины обмирщения культуры; характеризовать романтизм, критический реализм, натурализм	Работать с разными источниками информ.; преобразовывать её из одной формы в другую. Формировать и развивать позн. интерес к изучению матер и дух. культуры. Развитие навыков монологической речи(доклад, сообщение)	П.6	18-22.09	9а	
8.	XIX в. в зеркале художественных исканий		1			П.6		9а	
9.	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в	Комб. с орг. работы в группах	1	Познакомить с новыми чертами жизни европейцев в индустр. эпоху: улучшение питания, средства связи и транспорта, формы досуга. Понятия: массовая культура	Работать с разными источниками информ.; формировать и развивать позн. интерес к изучению матер и дух. культуры. Развитие навыков монологической речи(доклад, сообщение)	П.7		9а	
10.	T2. Страны Европы и США в п. п. XIXв. Консульство и Империя	Изуч. нов.	1	Понимать причины эволюции Франции от республики к империи; причины завоевательных войн; определять режим Наполеона как авторитарный	Работа с ист. картой; развивать навыки анализа, сопоставления и оценивания ист. информации; аргументирования и отстаивания своего мнения. Опираясь на карту-схему, рассказывать о событиях	П.8	25-29.09	9а	
11.	Франция в п. п. XIX в.: от Реставрации к Империи	Комб.	1	Сформулировать особенности французской промышленной революции; причины поражения Июльской рев. И прихода к власти Луи Наполеона	развивать навыки анализа, сопоставления и оценивания ист. информации; аргументирования и отстаивания своего мнения.	П.9		9а	
12.	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	Комб.	1	Проанализировать факторы, способствовавшие развитию экономики Англии; показать изменения структуры анг.	Умение выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи; готовить презентацию на заданную тему; Представлять результаты своей деятельности в форме таблицы.	П.10		9а	

				обще. и особенности рабочего движения	Развитие навыков монологической речи(доклад, сообщение)				
13.	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	Комб.	1	Показать особенности развития Италии к н. XIX в.; выявить общее в рев. 1820-х гг.; характеризовать рев. 1848г.	развивать навыки анализа, сопоставления и оценивания ист. информации; составлять биографическое сообщение; подготовить презентацию; сравнивать аналогичные события	П.11	02-06-10	9а 9б 9в	
14.	Германия в п. п. XIXв.	Комб	1	Понимать, что способствовало и что мешало эк. разв. Германии; каковы особенности пром. рев. в Пруссии; определять цели рев. 1848-49 гг.	развивать навыки анализа, сопоставления и оценивания ист. информации; составлять биографическое сообщение; подготовить презентацию; сравнивать аналогичные события	П.12		9а 9б 9в	
15.	Монархия Габсбургов и Балканы в п. п. XIXв.	Комб	1	Понимать особенности нац. вопроса в монархии Габсбургов и специфику .- эк и пол. разв. Австрии в п.п.XIX в. Понятие: «лоскутная империя»	развивать навыки анализа, сопоставления и оценивания ист. информации; составлять биографическое сообщение; подготовить презентацию; сравнивать аналогичные события	П.13		9а 9б 9в	
16.	США до с. XIXв.: рабовладение, демократия, эк. рост	Комб. с орг. работы в группах	1	Показать, как происходил территориальный рост и особенности эк. разв. США; причины Гражданской войны, её особенности и результаты	развивать навыки анализа, сопоставления и оценивания ист. информации; аргументирования и отстаивания своего мнения; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей	П.14, С.132		09-13-10	9а 9б 9в
17.	США до с. XIXв.: рабовладение, демократия, эк. рост	группах	1				9а 9б 9в		
18.	ТЗ. Азия, Африка и Л. Америка в XIX-начале XXв. Страны Азии в XIX-начале XXв	семинар	1	Рассмотреть особенности модернизации в Индии, Китае, Японии, Персии; Африке	развивать навыки анализа, сопоставления и оценивания ист. информации; аргументирования и отстаивания своего мнения; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей	П.15	9а 9б 9в		
19.	Страны Африки в XIX-начале XXв		1			П.16	16-20.	9а 9б	

							10	9в	
20.	Л. Америка : нелёгкий груз независимости	Комб.	1	Назвать причины начала Войны за независимость в Л.Ам.; характерные черты для внутривост. развития бывших колоний	Устанавливать причинно-следственные связи, составлять план и конспект; сравнивать аналогичные события	П.17 С. 163, вопр		9а 9б 9в	
21.	Т4. Страны Европы и США во в. п. XIX-начале XXв. Великобритания до Первой мировой войны	Изуч. нов.	1	Выявлять черты Викторианской эпохи; причины потери Англией пром. Лидерства; особенности парламентаризма в п. XIXв.	Оценивать ист. события и роль личности в истории. осмысливать соц-нравственный опыт предшествующих поколений; владеть устной и письм. речью, работать с ист. картой	П.18		9а 9б 9в	
22.	Франция: Вторая империя и Третья республика	Комб.	1	Показать особенности пол. и эк. развития Фр. периода Второй империи. Третьей респ. Анализировать франко-прусскую войну и её последствия	Составлять биографическое сообщение; подготовить презентацию. Работа с ист. картой; развивать навыки анализа, сопоставления и оценивания ист. информации; аргументирования и отстаивания своего мнения. Опираясь на карту-схему, рассказывать о событиях	П.19	23- 27. 10	9а 9б 9в	
23.	Германия на пути к европейскому лидерству	Комб.	1	Анализировать черты германского общества и немецкого национализма на рубеже веков; особенности эк. и пол. разв. Вильгельм II и О. Бисмарк	Составлять схему, табл. Устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать аналогичные события. Составлять биографическое сообщение; подготовить презентацию	П.20		9а 9б 9в	
24.	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Италия: время реформ и колониальных захватов	Комб. с элементами лаб. раб	1	Характеризовать пол. систему дуализма; особенности эк. разв. Ав-В; показать влияние нац. фактора на внутр. и внеш. политику страны Выявлять проблемы, с которыми столкнулась	владеть устной и письм. речью, работать с ист. картой; развивать навыки анализа, сопоставления и оценивания ист. информации; аргументирования и отстаивания своего мнения	П.21		9а 9б 9в	

				Италия после объединения; особенности её эк., демограф., соц. разв., соц. и раб. движения					
25.	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	Комб.	1	Анализировать причины стремительного роста амер. Экономики; особенности рабочего и фермерского движения; двухпартийной системы. Показать положение чернокожего населения на рубеже веков	развивать навыки анализа, сопоставления и оценивания ист. информации; составлять биографическое сообщение; подготовить презентацию; сравнивать аналогичные события; высказывать и аргументировать свою позицию	П.23		9а 9б 9в	
26.	Международные отношения в XIX-начале XXв.	семинар	1	Характеризовать Венскую систему междунар. отн. и причины её кризиса. Объяснять причины колониальной активности европейских держав; выявлять главное противоречие к. XIX в.	Самостоятельно отбирать материал для решения позн. задач; анализировать ист. карту; взаимодействовать в групповой работе; представлять результаты позн. деятельности в различных формах	П.24, С.227-228		9а 9б 9в	
27.	Урок повторения Историческое и культурное наследие Нового времени	ПОУ	1	Устанавливать связь между деятельностью и развитием ист. процесса.	Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;	С. 228-230	13-17.11	9а 9б 9в	
28.	ИР Введение в Новейшую историю России. Введение. Российская империя накануне великих испытаний	вводный	1	Характеризовать экон. и пол. развитие общества в н. XX в. Объяснять причины и последствия Февральской рев 1917г. объяснять причины падения авторитета Временного правительства.	развивать навыки анализа, сопоставления и оценивания ист. информации; составлять биографическое сообщение; подготовить презентацию; сравнивать аналогичные события; высказывать и аргументировать свою позицию	П.1			
29.	Октябрьская революция 1917г	Комб.	1	Объяснять, почему большевикам удалось	Самостоятельно отбирать материал для решения позн. задач;	П.2			

	Первые преобразования большевиков.			прийти к власти. Раскрывать значение первых декретов советской власти. Характеризовать политику «военного коммунизма»	анализировать ист. карту; взаимодействовать в групповой работе; представлять результаты позн. деятельности в различных формах						
30.	Гражданская война как национальная трагедия России	семинар	1	Перечислять причины Гражданской войны; характеризовать положение на фронтах и отношение населения к войне; объяснять причины образования СССР	развивать навыки анализа, сопоставления и оценивания ист. информации; составлять биографическое сообщение; подготовить презентацию; сравнивать аналогичные события; высказывать и аргументировать свою позицию	П.3	20-24.11				
31.	Гражданская война как национальная трагедия России		1								
32.	СССР и мир накануне ВОВ.	Комб.	1	Анализировать причины Второй мировой войны; характеризовать подготовку СССР и Германии к войне	работать с ист. картой; развивать навыки анализа, сопоставления и оценивания ист. информации; аргументирования и отстаивания своего мнения	П.4					
33.	СССР и мир накануне ВОВ.		1								
34.	Великая Отечественная война 1941-1945гг	Комб.	1	Анализировать события ВОВ; объяснять причины победы СССР в ВОВ	работать с ист. картой; развивать навыки анализа, сопоставления и оценивания ист. информации; составлять биографическое сообщение; подготовить презентацию; взаимодействовать в групповой работе; представлять результаты позн. деятельности в различных формах. Оценивать ист. события и роль личности в истории. осмысливать соц-нравственный опыт предшествующих поколений	П.5					
35.	Великая Отечественная война 1941-1945гг	Комб.	1					П.6	27.11-01.12		
36.	Великая Отечественная война 1941-1945гг	Комб.	1					П.7			
37.	Великая Отечественная война 1941-1945гг	семинар	1					Сообщ.			
38.	Распад СССР Становление новой России (1992-1999 гг.)	Изуч. нового	1	Раскрыть суть и последствия реформ периода перестройки	составлять биографическое сообщение; подготовить презентацию; развивать навыки анализа, сопоставления и	П.8	04-08.12				

					оценивания ист. информации; аргументирования и отстаивания своего мнения				
39.	Распад СССР Становление новой России (1992-1999 гг.)	Комб.	1	Характеризовать и объяснять последствия преобразований в экономике, проводившиеся в 1990-е гг.	развивать навыки анализа, сопоставления и оценивания ист. информации;	П.9			
40.	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	Комб.	1	Характеризовать пол. развитие страны в 2000-2008гг.	Составлять хронологию важных событий российской истории. развивать навыки анализа, сопоставления и оценивания ист. информации; аргументирования и отстаивания своего мнения	П.10,11			
41.	РФ на современном этапе	Комб.	1			П.12	11-15.		
42.	Геополитические кризисы 2022 г. и СВО	Комб.	1	Объяснять причины обострения геополитических противоречий в мире	Самостоятельно отбирать материал для решения позн. задач; анализировать ист. карту; взаимодействовать в групповой работе; представлять результаты позн. деятельности в различных формах	П.13	12		
43.	Геополитические кризисы 2022 г. и СВО		1			П.13			
44.	Урок повторения	ПОУ	1	Устанавливать связь между деятельностью и развитием ист. процесса.	Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;	С.164			
45.	ИР Т1. Россия в п. четв. XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII-XIXвв. Александр I: начало правления	Ввод.	1	Характеризовать особенности эк. развития России на рубеже XVIII-XIXвв. Объяснять суть и главные признаки промышленной революции. оценивать результаты жизнедеятельности Александра I исходя из гуманистических установок; характеризовать	Устанавливать причинно-следственные связи, развивать навыки анализа, сопоставления и оценивания ист. информации расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, осмысливать соц-нравственный опыт предшествующих поколений; составлять схему орг. гос. власти	П.1 П.2	18-22. 11	9а 9б 9в	

				деятельность Негласного комитета					
46.	Реформы М.М. Сперанского	Изуч. Нов.	1	Оценивать положения реформ Сперанского; причины его отставки	Умение выделять главное в рассказе учителя и тексте, составлять схемы, таблицы; решать познавательные задачи	П.2 со с.17		9а 9б 9в	
47.	Внешняя политика Александра I в 1801-1812гг. Отечественная война 1812г.	Комб.	1	Характеризовать направления внешней политики Александра I в 1801-1812гг.; давать оценку войн и Тильзитского мира	Умение выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи	П.3	25-29.12	9а 9б 9в	
48.	Отечественная война 1812г	семинар	1	Понятия: антифранцузская коалиция, континентальная блокада	Сам.раб. с книгой, документами, картой и др. источниками, взаимодействие в группе		25-29.11	9а 9б 9в	
49.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825гг	Изуч. нов.	1	Называть цели и причины Заграничных походов русской армии; причины образования Священного союза и роль России в нем. Объяснять роль Восточ. вопроса во внеш. политике России Характеризовать направления внеш. пол. Ал. I в 1813-1825гг	Работа с ист. картой; развивать навыки анализа, сопоставления и оценивания ист. информации; аргументирования и отстаивания своего мнения	П.5		9а 9б 9в	
50.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825гг	Комб.	1	Анализировать влияние Отеч. войны 1812г. на власть и общество; объяснять причины отказа от проведения реформ с начала 1820-х гг. Проект НН Новосильцева	расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, делать презентацию; развивать монологическую речь	П.6		9а 9б 9в	
51.	Национальная политика Александра I	Комб. с элем.	1	Сравнивать положение Финляндии, Польши, Прибалтики, Кавказа в	Сам.раб. с книгой, документами, картой и др. источниками, взаимодействие в группе. Создание	С.44 - 49	02-06.12	9а 9б 9в	

		сам. р		составе России. Понятие: инородцы, автономия, сейм	презентации о культуре и традициях одного из народов России				
52.	Социально-экономическое развитие страны в п. четв. XIXв.	Комб. с орг. работы в группах	1	Объяснять причины изменений в положении представителей различных слоёв рос. общества. Сравнить положение сословий. Понятия: капиталисты крестьяне, социальное расслоение, военные поселения	Обобщать, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи; развивать умения работы с текстом; учить анализировать, выделять главное	П.7		9а 9б 9в	
53.	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	Комб. с орг. работы в группах	1	Характеризовать цели и программы тайных обществ, сравнивать «Русскую правду» Пестеля и «Конституцию» Н.Муравьёва. Объяснять причины и особенности выступления на Сенатской площади. Понятия: династический кризис, диктатор восстания	Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, осмысливать соц-нравственный опыт предшествующих поколений; участвовать в дискуссии. Представлять результаты своей деятельности в форме таблицы	П.8-9		9а 9б 9в	
54.	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов		1				09-13.12	9а 9б 9в	
55.	Практикум по теме1: исторические документы, карта	Обощ. и повт.	1	Устанавливать связь между деятельностью и развитием ист. процесса.	Анализировать информацию из разного рода ист. источников; формировать познавательный интерес к прошлому своей страны.	Инд. зад.		9а 9б 9в	
56.	Практикум по теме1: памятники культуры		1					Инд. зад.	16-20.12
57.	Т2. Россия во в. четв. XIX в Реформаторские и консервативные тенденции во	Изуч. нов	1	Характеризовать личность Николая I; дать общую оценку внутренней политики Николая I. АХ Бенкендорф,	расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей; учить выделять главное	П.10		9а 9б 9в	

	внутренней политике Николая I			ПД Киселёв.					
58.	Социально-экономическое развитие страны во в.. четв. XIXв	Комб.	1	Объяснять причины изменений в положении представителей различных слоёв рос. общества. Сравнить положение сословий	Обобщать, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи	П.11	23-27.12	9а 9б 9в	
59.	Общественное движение при Николае I	Комб. с орг. работы в группах	1	Понимать особенности общ. движения 1830-1850-х гг.. Объяснять суть теории официальной народности. Сравнить позиции западников и славянофилов; идеи социалистов-утопистов	Составлять биографическое сообщение; подготовить презентацию. Обобщать, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи.	П.12		9а 9б 9в	
60.	Общественное движение при Николае I		1					9а 9б 9в	
61.	Национальная и религиозная политика Николая I	Комб. с элем. сам. р	1	Выявлять перемены при Николае I в Финляндии и Прибалтике; тенденции политики власти по отношению к еврейскому населению	Составлять хронологическую таблицу событий; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения на основе причинно-следственных связей	С.80-86	13-17.01	9а 9б 9в	
62.	Внешняя политика Николая I.	Изуч. нов	1	Характеризовать главные направления внешней политики Николая I; давать оценку войн и мирных договоров	Умение выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи Сам.раб. с книгой, документами, картой и др. источниками, взаимодействие в группе. Оценивать внешнепол. деятельность России и роль личности в истории. Составлять хронологическую таблицу событий;	П.13-14		9а 9б 9в	
63.	Крымская война 1853-1856гг.	Конф.	1	Рассказывать о причинах, этапах, итогах и значении Крымской войны;	Сжатый(развернутый) рассказ; опираясь на карту-схему, рассказывать о событиях; выделять	П.13-14		9а 9б 9в	

				особенностях обороны Севастополя	объекты и процессы с точки зрения целого и частей; устанавливать причинно-следственные связи. Составлять биографическое сообщение; подготовить презентацию. Работа с ист. картой; развивать навыки анализа, сопоставления и оценивания ист. информации; аргументирования и отстаивания своего мнения.					
64.	Культурное пространство империи в п.п. XIXв.: наука, образование	Комб. с орг. работы в группах	1	Характеризовать систему учебных заведений в России в п.п. XIXв.; достижения отечественной науки; успехи рос. образования. Сословный характер образования	Работать с разными источниками информ.; преобразовывать её из одной формы в другую. Формировать и развивать позн. интерес к изучению матер и дух. культуры России. Развитие навыков монологической речи(доклад, сообщение). Применять	С.97	20-24.01	9а		
65.	Культурное пространство империи в п.п. XIXв.: худож. культура народов России	Конф.	1	Умение анализировать произведения культуры; объяснять причины обмирщения российской культуры; развитие навыков монологической речи(доклад, сообщение)	начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, осмысливать соц-нравственный опыт предшествующих поколений	С. 103-110		9а	9б	9в
66.	Культурное пространство империи в п.п. XIXв.: худож. культура народов России		1			С. 103-110		9а	9б	9в
67.	Практикум по теме2: ист. документы	Обощ. и повт.	1	Устанавливать связь между деятельностью и развитием ист. процесса.	Анализировать информацию из разного рода ист. источников; формировать познавательный интерес к прошлому своей страны.	Инд. зад.	27-31.01	9а	9б	9в
68.	Практикум по теме2: карта, памятники		1			Инд. зад.		9а	9б	9в

	культуры								
69.	ИР ТЗ. Россия в эпоху Великих реформ. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	Комб.	1	Объяснить суть процесса индустриализации и особенности пром. переворота в России; предпосылки отмены крепостного права	Развивать навыки анализа документов; умения сравнивать и обобщать материал из разного рода ист. источников	П.15		9а 9б 9в	
70.	Александр II: начало правления Крестьянская реформа 1861г.	Комб. с элемен лаб. раб	1	Анализировать условия освобождения крестьян; характеризовать временнообязанное состояние крестьян. Значение отмены креп. Права. Понятия: выкупные платежи, уставные грамоты	Анализировать информацию из разного рода ист. источников; обобщать материал	П.16	10-14.01	9а 9б 9в	
71.	Реформы 160-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	Изуч. нов	1	Познакомить с реформами 60-70-х гг.; показать их либеральный характер и ограниченность	Обобщать, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи	П.17		9а 9б 9в	
72.	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	Комб.	1	Познакомить с изменениями, произошедшими после отмены креп. права; выяснить характер изменений и их последствия для дальнейшего развития страны	Обобщать, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи; работать с ист. картой	П.18	17.02	9а 9б 9в	
73.	Общественное движение при Ал II и политика правительства.	Комб. с элемен лаб. раб	1	Показать влияние разночинцев на развитие общ. движения; анализировать взгляды консерваторов, либералов, радикалов. Понятия:	Составлять биографическое сообщение; подготовить презентацию. Обобщать, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для	П.19-20		9а 9б 9в	
74.	Общественное движение при Ал II		1		классификации; устанавливать			9а 9б	

	и политика правительства			«хождение в народ», народники	причинно-следственные связи			9в	
75.	Нац. и религиозная политика Ал.П. Нац. вопрос в Европе и в России	Комб.	1	Особенности политики правительства в Польше, зап. губерниях, на Кавказе ид. территориях	Работа с ист. картой; развивать навыки анализа, сопоставления и оценивания ист. информации; аргументирования и отстаивания своего мнения.	С. 146	24-28.02	9а 9б 9в	
76.	Внешняя политика Александра П.	Изуч. нов	1	Показать, что влияло на выбор направлений внеш. пол. Александра П; в чём значение Лондонской конференции. Назвать причины продвижения России в Ср.Аз. и на Д.Восток	Составлять биографическое сообщение; подготовить презентацию. Давать оценку ист. событиям, аргументируя свою позицию; составлять хронологическую табл.	П.21		9а 9б 9в	
77.	Практикум по теме3: исторические документы	Обощ. и повт.	1	Устанавливать связь между деятельностью и развитием ист. процесса.	Анализировать информацию из разного рода ист. источников; формировать познавательный интерес к прошлому своей страны.	Инд. зад.			
78.	Практикум по теме3: карта, памятники культуры		1			Инд. зад.	02-06.03	9а 9б 9в	
79.	Т4. Россия в 1880-1890гг. Александр III: особенности внутренней политики	Комб.	1	Рассказать о взглядах Ал.П,его попытке укрепить существующий строй. Охарактеризовать меры в области печати, просвещения, по отн. к крестьянам, содержание раб. законодательства	расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, осмысливать соц-нравственный опыт предшествующих поколений	П.22	09-13.03	9а 9б 9в	
80.	Перемены в экономике и социальном строе	Комб.	1	Выяснить основные тенденции и противоречия соц.-эк. разв. России в 80-90гг.	Обобщать, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи;	П.23		9а 9б 9в	

					работать с ист. картой. Составлять биографическое сообщение; подготовить презентацию.				
81.	Общественное движение в 1880-х-п.п. 1890-х гг.	Комб. с орг. работ	1	Показать перемены в рев. народничестве; назвать причины усиления либерального народничества; влияние марксистских кружков; причину перехода либералов в к. XIX в. к более консер. поз.	Составлять биографическое сообщение; подготовить презентацию. Обобщать, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи	П.24		9а 9б 9в	
82.	Общественное движение в 1880-х-п.п. 1890-х гг	ы в группах	1			П.24	16-20.03	9а 9б 9в	
83.	Национальная и религиозная политика Александра III	Комб.	1	Выявить приоритеты в нац. политике властей в 1880-90-е гг.; рассказать о политике в Польше, Прибалтике, Финляндии. Дать оценку деятельности КП Победоносцева	Составлять биографическое сообщение; подготовить презентацию; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;	С. 25		9а 9б 9в	
84.	Внешняя политика Александра III	Изуч. нов.	1	Познакомить с основными направлениями внеш. политики при Ал. III; назвать причины распада «Союза трёх императоров» и сближения с Францией	Навыки работы с картой, документами; выявлять причинно-следственные связи	П.25		9а 9б 9в	
85.	Культурное пространство империи во в.п. XIXв.: достижения науки и образования	Комб.	1	Познакомить с образ. системой Рос. империи, с достижениями науки и техники	Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, осмысливать соц-нравственный опыт предшествующих поколений	С.36	31.03-04	9а 9б 9в	
86.	Культурное пространство империи во в.п. XIXв.: русская	Комб.	1	Показать роль литературы в процессе формирования общ. мнения; имена наиболее ярких		С.42		9а 9б 9в	

	литература			представителей литературы народов России					
87.	Культурное пространство империи в п.п. XIXв.: худож.культура народов России		1	Показать роль передвижников в русском искусстве; особенности псевдорусского стиля в архитектуре; тенденции в развитии музыки, театра		С.47		9а 9б 9в	
88.	Практикум по теме 4: исторические документы	Повт. и обобщ	1	Устанавливать связь между деятельностью и развитием ист. процесса.	Выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы; развивать исследовательские умения при работе с информацией	С.54-62	06-10.04	9а 9б 9в	
89.	Практикум по теме 4: карта, памятники культуры		1			С.54-62		9а 9б 9в	
90.	Т5. Россия в н. XXв. Россия и мир на рубеже XIX-XXвв.: динамика и противоречия развития	Комб.	1	Показать взаимосвязь между научной и пром. рев.; особенности российской модернизации изменения в соц. сфере	Навыки работы с картой, документами; выявлять причинно-следственные связи, проводить аналогии; аргументировать свою точку зрения на проблемные вопросы	П.26		9а 9б 9в	
91.	Социально-экономическое развитие страны мир на рубеже XIX- XXвв	Комб.	1	Показать значение иностр. инвестиций для рос. экономики; назвать формы гос. вмешательства в экономику	Обобщать, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи; работать с ист. картой.	П.27		9а 9б 9в	
92.	Николай II: начало правления	Изуч. нов.	1	Объяснять черты «зубатовского социализма»; характеризовать цели пол. партий на рубеже веков	Обобщать, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи; работать с ист. картой. Составлять биографическое сообщение; подготовить презентацию.	П.28		9а 9б 9в	
93.	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905гг.	Ком.	1	Определять цели внеш. политика России в начале царствования Николая II; значение Гаагской конф.,; причины, ход, значение		П.29		9а 9б 9в	

				Русско-японской войны					
94.	Первая российская революция и пол. реформы 1905-1907гг	Комб. с орг. работы в группах	1	Объяснять причины ход, значение рев., 1905-1907 гг и особенности программных установок пол. партий России; характеризовать изменения в системе органов гос. власти в ходе революции	Составлять биографическое сообщение; подготовить презентацию. выявлять причинно-следственные связи, проводить аналогии; аргументировать свою точку зрения на проблемные вопросы	П.30	27.04-01.05	9а	
95.	Первая российская революция и пол. реформы 1905-1907гг	группах	1	Объяснять причины проведения аграрной реф; давать оценку её результатов.	Составлять биографическое сообщение; подготовить презентацию. выявлять причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения на проблемные вопросы	П.30		9а	
96.	Социально-экономические реформы П.А.Столыпина	Изуч. нов.	1	Объяснять причины изменения избират. закона 03.06.1907 г.; характеризовать деятельность III Гос. думы; причины нарастания рев. настроений в обществе	Составлять биографическое сообщение; подготовить презентацию. выявлять причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения на проблемные вопросы	П.31		9а	
97.	Политическое развитие страны в 1907-1914гг	Комб.	1	Характеризовать изменения н. XX в. в образовании, достижения в науке, литературе, архитектуры, живописи...	Обобщать, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи;	П.32	04-08.05	9а	
98.	Серебряный век русской культуры	Конф.	1	Характеризовать изменения н. XX в. в образовании, достижения в науке, литературе, архитектуры, живописи...	Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. работая с разными источниками информ.; преобразовывать её из одной формы в другую. Формировать и развивать позн. интерес к изучению матер и дух. культуры России. Развитие навыков монологической речи(доклад, сообщение). расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей,	П.10		9а	
99.	Серебряный век русской культуры		1	Характеризовать изменения н. XX в. в образовании, достижения в науке, литературе, архитектуры, живописи...	Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. работая с разными источниками информ.; преобразовывать её из одной формы в другую. Формировать и развивать позн. интерес к изучению матер и дух. культуры России. Развитие навыков монологической речи(доклад, сообщение). расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей,	П.10	9а		

					осмысливать соц-нравственный опыт предшествующих поколений				
100.	Практикум по теме 5: ист. документы; карта, памятники культуры	Повт. и обобщ.	1	Устанавливать связь между деятельностью и развитием ист. процесса.	Выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы; развивать исследовательские умения при работе с информацией		11-15.05	9а 9б 9в	
101.	Итоговое повторение	повт	1	Уметь применять полученные знания, анализировать, выполнять задания в формате ОГЭ	Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;			9а 9б 9в	
102.	Итоговое повторение		1					18-22.05	9а 9б 9в